

# Итоговое тестирование по английскому языку 11 класс

## Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей: письменная и устная.

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится

45 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Раздел «Аудирование» включает пять заданий с выбором ответа.

Раздел «Чтение» – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя шесть заданий, предполагающие ответ в виде слова.

В разделе «Письмо» необходимо написать личное письмо другу по переписке.

При выполнении заданий следуйте инструкции, внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На выполнение устной части проверочной работы по английскому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит одно задание: описание фотографии с опорой на план.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## Итоговая контрольная работа по английскому языку для 11 класса (Демонстрационный вариант)

### Аудирование

#### Задание 1

**Вы услышите интервью. Запишите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

1. Sharon is invited to speak about how

- 1) her work influences her family life.
- 2) she feels about working all over the world.
- 3) she is bringing her children up.

2. How many children does Sharon have?

- 1) Two.
- 2) Four.
- 3) Three.

3. What does Sharon say about her husband's job of a computer scientist?

- 1) He had to leave it.
- 2) He manages to keep it.
- 3) He hopes to get it.

4. Sharon's husband's name is

- 1) Finnian.
- 2) Rowan.
- 3) Julian.

5. Sharon tries not to stay away from her family for more than five weeks because

- 1) she thinks it's her physical and emotional limit.
- 2) she promised this to her husband.
- 3) it's general practice of the Red Cross.

### **Задание 2**

**Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и запишите верный вариант. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.**

- A. Travel memories
- B. Animal lover magazine
- C. Travel to stars
- D. Star dreams
- E. Popular hobby
- F. Family magazine
- G. People and nature
- H. Animals in danger

**1.** Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

**2.** Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

**3.** It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

**4.** The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

**5.** Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

**6.** "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

### Чтение

#### **Задание 3.**

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (a – True), какие не соответствуют (b – False) и о чём в тексте не**

**сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с – Not stated).**

For most of us it seems that money makes the world go round. However, not for Mark Boyle who has turned his life into a radical experiment.

Mark Boyle was born in 1979 in Ireland and moved to Great Britain after getting a degree in Business. He set up his own business in Bristol. For six years Mark Boyle managed two organic food companies which made him a good profit.

However, in 2008, he decided to give up earning money. He vowed to live without cash, credit cards, or any other form of finance.

Mark Boyle began to realise that many of the world's problems are just symptoms of a deeper problem. He thought that money gave people the illusion of independence.

Mark sold his house and started preparing himself for his new life. He posted an advert on a website asking for a tent, a caravan (a vehicle for living or travelling) or any other type of a house. Soon an old lady gave him a caravan for free. At least he then had a roof over his head!

After that, with his pockets empty, Mark was ready to go. He didn't even carry keys as he decided to trust the world a bit more and not lock his caravan. On November 28th (International Buy Nothing Day 2008), he became the Moneyless Man for one whole year.

Everything was different from then on. Mark lived in his caravan on an organic farm where he worked as a volunteer three days a week. In return he got a piece of land to live on and grow his own vegetables. His food was cooked on a stove, and he washed in a shower made from a plastic bag hanging from a tree, and warmed by the sun.

Even breakfast was different. With no morning coffee to brew, Mark had to find an alternative drink to start the day with. So he drank herbal teas, sometimes with some fresh lemon verbena that he could find near the caravan. «It's all very good for you: iron, calcium, anti-oxidants,» Mark said.

Food was the first thing to consider. Mark discovered that there were four ways to find it: looking for wild food, growing his own food, bartering (exchanging his grown food for something else), and using loads of waste food from shops.

Public interest in his project was divided. While a huge number of people supported him, there was criticism of him, particularly on Internet forums.

“People are either very positive about what I'm doing or very negative; I think it's about 70 percent/30 percent. It's funny, if you don't have a massive plasma TV these days, people think you are an extremist,» Mark said.

People tend to ask Mark what he learnt from a year of a moneyless life. “What have I learned? That friendship, not money, is real security,» he answers.

Mark's remarkable journey is described in his new book “The Moneyless Man”, which shows in a detailed way the challenges he faced on the road to his new world.

1. Mark bought an expensive caravan for his new life... (a)True b)False c) Not stated)
2. Mark's business in Bristol was successful... (a)True b)False c) Not stated)
3. Mark's family approved of his moneyless project... (a)True b)False c) Not stated)
4. People's attitudes towards Mark's project were different... (a)True b)False c) Not stated)
5. Some of Mark's fans want to repeat his experiment... (a)True b)False c) Not stated)

#### Лексика и грамматика

#### **Задание 4**

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, обозначенные номерами 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**

Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school.

“I **(1.NOT/WANT)** to go to school today,” Tracey told her father. “I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.”

A month before **(2.THEY)** family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey. Dad smoothed Tracey’s hair down and **(3.GIVE)** her a little hug, “When your classes **(4.BE)** over, I’ll pick you up, ok?” When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I **(5.CAN)** run away,” but she knew it was impossible. She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her **(6.FIVE)** grade classroom. “That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the **(7.CHILD)** in the room welcomed her. Luckily, everyone was friendly

### Задание 5

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, обозначенные номерами 8-13 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the **(8.NATION)** World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at **(9.EXACT)** 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and **(10.PROTECT)**. It's **(11.POSSIBLE)** to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour’s electricity. It’s about realising that we live on **(12.WONDER)** planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an **(13.ECOLOGY)** education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

### Задание 6

You have received a letter from your English- speaking pen-friend Molly who writes,

*... Yesterday my mom asked me to look after my little sister and her two friends. Babysitting is tough, don't you think so? What do you usually do if they ask you to look after little kids? Would you like to be the only child in the family, and why?*

*Oh, I have some great news! I am going to stay with my cousin in New York for a week ...*

Write back to Molly.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her cousin .

Write **100-140 words**.

Remember the rules of letter writing.

# Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой работы по английскому языку в 11 классе за 2021-2022 учебный год

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса английского языка.

Требования к уровню достижений учащихся

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

В заданиях по **аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по **чтению** проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по **грамматике** и **лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по **письменной** речи проверяется сформированность умений написания личного письма в ответ на письмо – стимул.

## Предметное содержание речи

Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба и любовь. Решение конфликтных ситуаций в школе и дома. Взаимоотношения с друзьями и знакомыми

Здоровье

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни и правильное питание. Влияние спорта на нашу жизнь. Развития спорта в различных странах мира

Городская и сельская жизнь Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Развлечения в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс Влияние изобретений на развитие человечества. Научные сенсации и мистификации. Освоение космоса. Компьютерные технологии. Великие изобретения

Природа и экология Природа и глобальные проблемы человечества. Природа и экология, научно-технический прогресс. Проблемы развития современной

цивилизации. Способы улучшения экологической обстановки на Земле. Глобальное потепление и его угроза для человечества.

Современная молодежь Проблемы молодежи. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Молодежные субкультуры.

Страны изучаемого языка Страна изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Современные профессии Современный мир профессий. Возможности продолжения учебы в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на ближайшее будущее.

Иностранные языки

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Новейшие современные технологии. Книги в жизни человека. Роль иностранного языка в планах на будущее. Английский язык - язык международного общения.

Культура и искусство Изобразительное искусство. Великие художники мира. Основные культурно – исторические вехи в развитии науки и культуры. Архитектурные стили. Современные направления живописи и музыки.

### Структура работы

Контрольная работа состоит из 1 части:

- письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков);

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в контрольной работе предусмотрены различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

В работу включены различные задания: 29 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 2 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул и создание тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии)

Для осуществления дифференцированного подхода в контрольную работу наряду с заданиями базового уровня сложности включены задания повышенного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице.

## Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Письменная часть</b>					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2 Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	П П П П П	КО	10 мин
Раздел 2. Задания по чтению					
2	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Б Б Б Б Б Б	КО	5 мин
3	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: 3 задания базового уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), 2 задания повышенного уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Б П Б Б П	КО	10 мин
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
4	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога 5.1.16 Личные формы глаголов страдательного залога 5.1.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, 5.1.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Б Б Б Б Б Б	КО	10 мин

		5.1.8 Предложения с конструкцией I wish			
	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте.	5.2.1 Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-</i> <i>ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-</i> <i>ment</i> , <i>-ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ent</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> , <i>un-</i> , <i>in-</i> <i>/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>	Б Б Б Б Б	КО	10 мин
Раздел 4. Задание по письменной речи					
5	Письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	4.3 Написание личного письма в ответ на письмо-стимул Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	Б	РО	30

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом - 1 балл.

Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются по особым критериям.

За выполнение задания «Письмо личного характера» можно получить от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов письменную и устную часть – 39 баллов.

### Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
10-9	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Логичное и последовательное изложение	Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста	Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	материала с делением текста на абзацы. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.		запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста	
8-7	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается не более 2 ошибок).
6-5	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Много ошибок в формате письма.	Высказывание не всегда является логичным; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует;	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо	Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

		имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.	
0	Коммуникативная задача не решена.	Отсутствует логика в построении высказывания; Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).